

Schoolplan

de Passie

2009-2011

Instemming GMR op 12 december 2008
Vastgesteld door LB op 17 december 2008

Inhoudsopgave

1.	Plaats en functie van het schoolplan.....	3
2.	Evangelische Bijbelgetrouwe identiteit.....	4
3.	SWOT-analyse en samenvatting beleidsvoornemens	8
4.	Vorming	11
5.	Onderwijs	12
6.	Zorg	16
7.	Personeelsbeleid.....	18
8.	Kwaliteitszorgbeleid	20
9.	Facilitair beleid en ICT	21
10.	PR en leerlingenwerving	23
11.	Financiële kaders op lange termijn.....	25
	Bijlage 1 - Algemene schoolgegevens.....	27
	Bijlage 2 – Beleidsdeelplannen	29

1. Plaats en functie van het schoolplan

Voor u ligt het schoolplan van de Passie voor 2009-2011. Het schoolplan heeft betrekking op drie jaren, maar wordt door ons ieder jaar in december geactualiseerd en opnieuw vastgesteld. Het schoolplan geeft zo actueel richting aan de koers van de school.

Het schoolplan wordt door onze school bovendien gezien als een belangrijk kwaliteitsinstrument. Betrokkenen van buiten de school kunnen zo zien wie we zijn en waarvoor we staan. Intern kan dit plan gebruikt worden om alle betrokkenen in korte tijd inzicht te geven in onze belangrijkste denkbeelden en onze doelen op de verschillende beleidsterreinen. En het geeft ons de kans om te zien of we onze doelen hebben bereikt en of we onze beloften voldoende waarmaken.

Bij de samenstelling van het schoolplan is een scherpe scheiding gemaakt tussen beleid en operationele uitvoering. Beleid wordt uiteengezet in het schoolplan (resultierend in een aantal beleidsvoornemens), de uitvoering wordt verwoord in vestigingsplannen. Bepaalde delen van het beleid (bijvoorbeeld P&O en financiën) worden uitgewerkt in schoolbrede beleidsdeelplannen, die op hun beurt kaderstellend zijn voor de planvorming op vestigingsniveau. Op vestigingsniveau worden geen beleidsdeelplannen geschreven. Bijlage 2 geeft een overzicht van de meest actuele beleidsdeelplannen en hun vindplaats.



Over schoolplan en beleidsdeelplannen wordt de GMR geraadpleegd (conform de WMO). Op vestigingsniveau hebben we alleen het vestigingsplan, uitgewerkt naar sectoren. De lokale medezeggenschapsraden hebben inspraak op deze plannen.

Het schoolplan is geactualiseerd door de vestigingsdirecteuren, samen met de algemeen directeur en de staf. Het schoolplan wordt vastgesteld door het Bestuur met inachtneming van het oordeel van de GMR.

2. Evangelische Bijbelgetrouwe identiteit

De identiteit van de school laat zich goed beschrijven aan de hand van de begrippen Bijbelgetrouw en evangelisch¹.

We zijn een **Bijbelgetrouwe** school. Dat betekent voor ons dat we de Bijbel niet alleen willen **kennen**, maar ook willen erkennen als **gezaghebbend**. We zeggen heel bewust dat we dat willen, want het is een leerproces waarin je als christen nooit bent uitgeleerd. Maar het is wel ons doel. Voor ieder persoonlijk en voor de school. En het is wat we onze leerlingen willen meegeven.

Dat betekent dat de Bijbel een centrale plaats heeft in de school. In de onderlinge verhoudingen, omdat we er vanuit gaan dat Gods Woord ons allemaal iets te zeggen heeft. En ook bij de behandeling van leerstof omdat we er vanuit gaan dat God over zijn schepping, inclusief alle wetenschappelijke ontdekkingen, het laatste Woord heeft.

We zijn een **evangelische** school. Dat houdt in dat we Gods Woord niet alleen ontvangen, maar dat het ook door ons mag en moet worden verspreid.

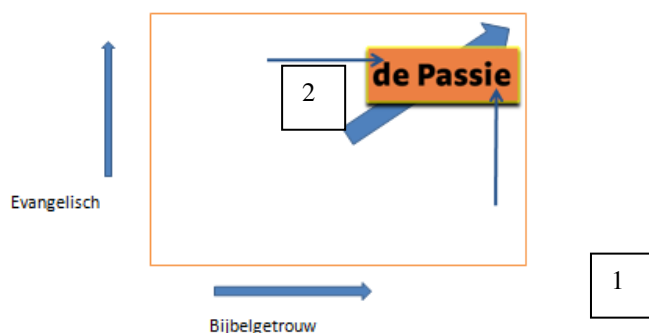
Voor de evangelische school betekent het dat openhartig **getuigen** van je geloof een voorname plaats heeft. Ook voor mensen die Christus al hebben leren kennen is het onderlinge getuigenis van belang. Als bemoediging en omdat God daardoor wordt grootgemaakt.

Evangelisch houdt ook in dat je van God getuigt tegenover mensen die hem nog niet of niet meer kennen. Dan ben je evangeliserend of **missionair**. In woorden of in daden. Op school willen we de leerlingen daarin voorgaan en meegeven wat ze nodig hebben.

Bijvoorbeeld door ze een actieve rol te geven bij dagopeningen, sing-ins, vieringen en gebedsgroepen. Door ze te oefenen in vrijmoedigheid en in sociale vaardigheden of in dienstbaarheid, bijv. bij de maatschappelijke stage. Vandaar dat vakken als muziek, dans & drama en sociale vaardigheden op onze school veel aandacht krijgen.

Ook hier is sprake van een leerproces waarbij iedereen zijn eigen startpunt en tempo heeft. Maar we gaan er wel voor.

In de figuur zijn de beide begrippen voorgesteld als twee dimensies. De grote blauwe pijl geeft aan in welke richting we ons willen ontwikkelen als de Passie, namelijk in een vanzelfsprekende combinatie van evangelisch en Bijbelgetrouw.



¹ Deze beschrijving is beknopt. In de Statuten en de zgn. Passiepit wordt veel uitvoeriger ingegaan op de grondslag en de kernwaarden van de school.

De beide dunne pijlen geven aan voor welke christenen we een aantrekkelijke school hopen te zijn en wat we onze leerlingen graag meegeven.

1. We denken een aantrekkelijke school te zijn voor die christenen die, net als wij, Gods woord een centrale en gezaghebbende plaats geven in hun leven en die graag willen groeien als het gaat om getuigen en missionair bezig zijn. En die dat graag aan hun kinderen willen meegeven.
2. En voor christenen die er, net als wij, op uit zijn om te getuigen van hun geloof en die Gods woord willen uitdragen en die graag willen groeien als het gaat om hun bekendheid met Gods Woord. Die voor hun kinderen een school zoeken waar alle terreinen van het leven aan bod komen en daarbij worden geplaatst onder het gezag van de Bijbel.

Dit wordt kernachtig samengevat door te stellen dat we aan onze leerlingen het Leven willen overdragen. Ons motto daarbij is **Leer het Leven**.

In het bovenstaande zijn de begrippen evangelisch en Bijbelgetrouw onderscheiden om daarmee een aantal kenmerken van onze school te belichten. Maar, trouw aan de Bijbel, levensheiliging, getuigen en evangeliseren gaan in de evangelische traditie vanouds hand in hand. Kenmerkend voor deze traditie waren en zijn onder meer de volgende elementen.

- De overtuiging dat het christelijke geloof ontstaat door onderwijs uit Gods Woord, dat leidt tot het maken van een zeer persoonlijke keuze tot Jezus Christus en wedergeboorte door de Heilige Geest.
- De overtuiging dat de Bijbel in zijn geheel van Godswege is geïnspireerd en dus absolute autoriteit heeft voor geloof en leven.
- Het mandaat hun geloof met anderen te delen door persoonlijk getuigenis, evangelisatie en zending.
- De evangelische ethiek is gestoeld op de inwoning van Christus en de vervulling met de Heilige Geest die maken dat persoonlijke heiliging gestalte krijgt.
- De verwachting van de spoedige persoonlijke wederkomst van Jezus Christus en de vestiging van zijn vrederijk.

Het ontstaan en de identiteit van de Passie zijn rechtstreeks verbonden met de erkenning van de evangelische beweging in Nederland als een aparte richting. De Nederlandse overheid heeft deze richting erkend omdat evangelische christenen konden aantonen dat ze beschikten over een lange eigen traditie, net als de andere levensbeschouwelijke richtingen. Aansluitend op deze evangelische identiteit heeft de Passie de volgende missie:

Wij willen een leeromgeving zijn waar overdracht van Leven plaatsvindt. Ons doel is het vormen en opleiden van leerlingen tot studenten die Christus hebben leren kennen.

Om bondig te kunnen aangeven *hoe* we dat doen zijn zes kernkwaliteiten geformuleerd.

Bijbel

We gaan uit van een Bijbelgetrouwe kijk op schepping, zondeval, duivel, verlossing, oordeel en levenswandel. Van onze medewerkers verwachten wij dat ze in woord en daad deze Bijbelgetrouwe uitgangspunten geloofwaardig uitdragen. De Bijbel is voor ons een richtlijn en ook een toetssteen op twee terreinen namelijk:

- persoonlijke vorming
- onderwijs

Onderwijs en *persoonlijke vorming* horen bij elkaar in de school op dezelfde wijze als verstand en hart samen horen in één lichaam. Waar één van beide verwaarloosd of

ondergewaardeerd wordt kunnen jongeren niet tot volle ontplooiing komen. Een volledige ontplooiing is bovendien alleen mogelijk wanneer het hart verbonden is met Christus en leert ontdekken dat alle wijsheid in Hem verborgen is.

Daarom besteedt de Passie naast de algemene kennis en benodigde studievaardigheden veel aandacht aan de mentale ontwikkeling en geloofsvorming om het andere deel van onze missie (opleiden tot studenten die Christus hebben leren kennen) te bereiken.

In het *onderwijs* wordt gestreefd naar een zoveel mogelijk samenhangend curriculum. Het christelijke mens- en wereldbeeld van de Passie erkent de eenheid van geest, ziel en lichaam. Dit willen we zichtbaar maken in ons onderwijs zodat leerlingen in staat zullen zijn om vanuit die samenhang hun eigen talenten en daarmee hun eigen rol in de samenleving te ontdekken en in te vullen. Alle vakgebieden laten duidelijk het Bijbelgetrouw mens- en wereldbeeld zien. We erkennen ook dat we alle vakken nodig hebben om te komen tot een complete christelijke kijk op elkaar, de wereld en de Schepper. Hoewel de Bijbel in alle vakken aan het woord komt wordt het vak godsdienst daarnaast als (examen)vak aangeboden. In dit vak geven we de leerlingen op tal van onderwerpen een verdiepte kennis mee. Ook kunnen de docenten godsdienst voor de andere collega's fungeren als een vraagbaak. En door onderling overleg wordt voorkomen dat bepaalde thema's worden over- of onderbelicht.

Daarnaast komen leerlingen via een begeleide confrontatie in aanraking met andere manieren van denken en ze leren deze ook te doorgronden en te plaatsen in het licht van de eigen identiteit.

Hart

Vanuit de liefde die wij van God ontvangen, hebben we hart voor elkaar als kinderen van God. De ouders zijn sterk bij de school betrokken en dragen de school in hun gebed op aan de Heer. We zijn betrokken bij elkaar, geduldig, dienstbaar, behulpzaam en vergevingsgezind. We willen een veilige, warme en zorgzame leeromgeving bieden waar leerlingen en personeel naar elkaar omzien. De kleinschaligheid van de school draagt hieraan bij.

Echt

Betrouwbaar door te zeggen wat we doen en te doen wat we zeggen, transparant door mensen inzicht te geven in onze organisatie en open door actief te communiceren over wat er gebeurt in de school.

Lef

De Passie wil dat haar leerlingen Christus leren kennen. Wij willen leerlingen leren zien welke waarde zij hebben in de ogen van Jezus Christus. We willen graag dat zij in hun toekomstige studie en beroep ambassadeurs zijn van Gods Koninkrijk. Wij verwachten dat de leerlingen het Bijbelse wereld- en mensbeeld onder woorden kunnen brengen en toepassen in de dagelijkse omgang met de medemens, het milieu, de leerstof, de tijdsbesteding enz. Dat vraagt om lef van de leerlingen en daarin willen we ze oefenen.

Talent

De Passie onderstreept dat ieder mens geroepen is om met zijn unieke talenten en persoonlijkheid God en medemens te dienen. De mens is in onze ogen een eenheid tussen geest, ziel en lichaam. In het onderwijs wordt hieraan dan ook recht gedaan door het streven naar een brede ontwikkeling van talenten. Niet alleen kennis maar ook vaardigheden, naast cognitieve vakken ook creatieve vakken.

Medewerkers stimuleren leerlingen om deze talenten verder te ontwikkelen en doelgericht te gebruiken in hun leven, maar werken ook systematisch aan de ontwikkeling van hun eigen talenten.

Klasse

Identiteit en kwaliteit versterken elkaar. De Passie wil kwalitatief goed (dat wil zeggen: met de gewenste opbrengsten), vernieuwend en interessant onderwijs aanbieden. Vernieuwingen in het onderwijs gebruiken we om ons Bijbelgetrouwe en samenhangende curriculum optimaal over te dragen. Het personeel bekwaamt zich in de eisen die het geven van onderwijs op de Passie vraagt.

3. SWOT-analyse en samenvatting beleidsvoornemens

In onderstaande SWOT-analyse² worden kansen en bedreigingen uit de omgeving geïnventariseerd en vergeleken met de sterke en zwakke kanten van de Passie. Deze analyse is niet uitputtend, maar geeft wel een aantal belangrijke grootheden puntsgewijs weer en is zodoende richtinggevend voor de beleidsvoornemens.

Omgeving

Kansen

- Christelijke ouders hebben behoefte aan evangelisch Bijbelgetrouw onderwijs
- Grote evangelische achterban met actieve jongeren
- Kleinschalige school biedt volop kansen voor een veilig schoolklimaat
- Landelijke kwaliteitsagenda's sluiten aan bij Passiebeleid
- Economische recessie veroorzaakt wellicht ruimere arbeidsmarkt
- De politiek zet de arbeidsvoorwaarden in het VO hoog op de agenda

Bedreigingen

- Onze achterban is heel divers en moeilijk te bereiken
- Voor de Passie (als streekschool): hoge kosten en beperkte mogelijkheden van openbaar vervoer
- Bevoegde docenten zijn schaars binnen eigen kring
- Onze schoolgebouwen beperken onze mogelijkheden

Organisatie

Sterkten

- Evangelische identiteit heeft centrale plaats
- Identiteit is goed verankerd in grondslag en beroepscode
- De Passie is kleinschalig en sociaal veilig
- Leerlingen/ouders/medewerkers kiezen heel bewust voor de Passie en zijn sterk betrokken
- De Passie is met OV goed bereikbaar
- De Passie werkt succesvol aan kwaliteitsverbeteringen

Zwakten

- Onervaren middenkader
- Onderscheidend vermogen als evangelisch onderwijs beter extern communiceren
- Veel docenten onervaren en/of onbevoegd
- Medewerkers hebben weinig ervaring met ICT
- Smalle financiële basis

Ons beleid is er op gericht om de kansen in onze omgeving te benutten en om bedreigingen af te wenden met onze sterke punten.

Ook willen we onze zwakke kanten waar mogelijk wegwerken om te voorkomen dat ze ons in de weg zitten bij het benutten van kansen of bij het afwenden van bedreigingen. Wat betekent dat voor ons beleid op diverse beleidsterreinen?

Onderwijs

Op de Passie willen wij het Leven overdragen als één geheel. Hiervoor integreren wij waar mogelijk de Bijbel in onze lessen en werken wij in de onderbouw vakoverstijgend aan integratieve opdrachten en in leergebieden. Door middel van geregeld overleg tussen de leerkrachten willen we overlap en lacunes in de leerstof voorkomen en efficiënt met

² SWOT staat voor Strengths Weaknesses Opportunities and Threats

de leertijd omgaan. Deze aanpak biedt ouders, die gaan voor echt christelijk onderwijs, waar voor hun geld.

Dit alles moet worden gerealiseerd door een nog onervaren middenkader met een docentenkorps dat deels onervaren en onbevoegd is. In de komende jaren zal daarom moeten worden geïnvesteerd in de basisvaardigheden van middenkader en docenten.

In de bovenbouw willen we ten behoeve van goede examenresultaten de aandacht meer richten op de traditionele vakken, zonder daarbij de Bijbel uit het oog te verliezen. Er zal bovendien moeten worden geïnvesteerd in eerstegraads bevoegde docenten.

Leerlingenzorg

De Passie staat bekend als een veilige school met een prettige sfeer. In de komende jaren willen we onze zorgstructuur verder professionaliseren, waarbij de mentor de eerstelijns opvang voor zijn rekening neemt. Indien nodig wordt de tweede lijn (leerlingbegeleider, decaan of RT) ingeschakeld aan de hand van diagnose en behandelplannen. Onze zorgstructuur staat primair in dienst van een ononderbroken leerlijn voor onze leerlingen. Hiermee willen we tevens voorkomen dat leerlingen onnodig uitvallen of afstromen, waardoor onze opbrengsten als school beneden de maat zijn.

Personeelsbeleid

We werven personeel dat de grondslag van de school volledig onderschrijft en dat tevens bevoegd en bekwaam is of in staat en bereid is zich te kwalificeren. Voor ons onervaren personeel zijn begeleiding en scholing cruciaal. Daarom maken wij werk van Integraal Personeelsbeleid, waarin onder meer competentie management, een scholingsplan en een gesprekscyclus zijn ingevoerd. Hierdoor kan gericht gewerkt worden aan de kwaliteit in de klassen. In de komende jaren zal moeten worden bewaakt dat deze gesprekken regelmatig doorgang vinden en dat zodoende de ontwikkeling en training van medewerkers worden gewaarborgd. Dat geldt voor OP, OOP en leidinggevenden. Doel van dit alles is dat de evangelische identiteit en missie van de school ook daadwerkelijk een plek krijgen in het doen en laten van de medewerkers.

Kwaliteitszorg en verantwoording

We hebben betrokken ouders die wij graag informeren (en raadplegen) over de kwaliteit van onze scholen.

Door middel van een cyclisch systeem voor zelfevaluatie willen we regelmatig meten wat de resultaten zijn van de diverse onderwijsvormen die wij hanteren, onze leerlingenzorg en onze organisatie. Een professioneel jaarverslag waarin verantwoording wordt afgelegd van ons integraal beleid maakt hiervan onderdeel uit. We gaan in 2009 door met de rondetafelsessies waarbij leerlingen en ouders hun oordeel kunnen geven over de kwaliteit/identiteit van onderwijs en zorg. In 2009 gaan we ook door met de jaarlijkse schoolbezoeken, waarbij het bestuur zich een oordeel vormt over de kwaliteit van een vestiging en daarover verslag doet aan de medewerkers van de bezochte school.

Facilitair beleid en ICT

Een belangrijke beleidslijn is dat we onze locaties zó kiezen dat de bereikbaarheid per OV goed gewaarborgd is.

Op het gebied van huisvesting staan een aantal grote projecten op stapel. In Wierden beschikken we over tijdelijke huisvesting in een bestaand pand. In 2009 zal er moeten worden uitgebreid om de nieuwe leerlingen te kunnen opvangen.

In Rotterdam zijn we, samen met een woningbouwcorporatie, bezig aan een geheel nieuwe school, maar al in 2009 is vanwege de groei tijdelijke huisvesting nodig naast de huidige locatie aan de Rosestraat.

In de Utrechtse vestiging zal moeten worden geïnvesteerd in de practicumlokalen van de exacte vakken.

Bij ICT is een belangrijk doel dat we de bestaande hard- en software (denk aan Magister) optimaal benutten. Medewerkers worden hierbij getraind en begeleid vanuit de centrale staf.

PR en communicatie

Op het gebied van PR onderscheiden we twee terreinen: de landelijke naamsbekendheid en de leerlingenwerving.

Door ons gezicht te laten zien op een aantal grote evangelische evenementen (bijv. EO Jongerendag, Opwekking) willen we een goede bekende worden binnen de evangelische wereld waarvan we deel uitmaken.

Door ons heel nadrukkelijk te presenteren aan ouders en leerlingen, basisscholen, gemeenten en kerken willen we potentiële leerlingen vertellen wat we te bieden hebben. Tegenvallende wervingsresultaten in 2008 hebben ons er toe gebracht op dit punt een extra inspanning te leveren. Kernwoorden daarbij zijn: actiever, eerder en meer plaatselijk.

Door landelijke eenheid in de uitstraling en presentatie versterken beide processen elkaar. Een belangrijk hulpmiddel is de geheel vernieuwde website. In 2009 willen we bovendien een nieuw logo voor de school presenteren en nog nadrukkelijker toezien op de handhaving van de huisstijl.

Er wordt per vestiging geïnvesteerd in een goede verstandhouding met de ouders waarbij ook het werk van de gebedsgroepen wordt versterkt.

Financiële kaders op lange termijn

De smalle financiële basis van de school betekent dat er zuinig gewerkt moet worden. Daarbij is bewaking van de geldstromen onontbeerlijk. De voorgenomen uitgaven staan uiteraard in de begroting en daar worden de financiële doelstellingen verwoord. Via formatieplannen willen we ook nadrukkelijk greep houden op de personele uitgaven. Dat maakt het mogelijk om te werken aan herstel van het eigen vermogen en de algemene reserve. Ook kan daardoor ruimte worden gecreëerd voor noodzakelijke investeringen in de onderwijsmiddelen.

Het bovenstaande geeft alvast een kort overzicht van ons beleid voor de komende jaren. In de volgende hoofdstukken wordt een en ander per beleidsterrein nader uitgewerkt. Per beleidsterrein gaan wij in op de betekenis van onze kernwaarden, missie/visie en kernkwaliteiten voor bijvoorbeeld onze visie op het onderwijs of onze leerlingenbegeleiding. We beschrijven onze gezamenlijke uitgangspunten, de kaderstellende wet- en regelgeving en onze gewenste resultaten.

4. Vorming

De Passie streeft ernaar dat de sfeer op school bepaald wordt door goede relaties. Goede relaties vormen de basis waarop overdracht van kennis, vaardigheden en vorming plaatsvindt. Goede relaties in de school worden gekenmerkt door respect, vertrouwen, veiligheid, rolbesef en duidelijkheid. We willen daarmee bereiken dat de onderwijsprocessen zijn ingebed in een sfeer van rust, regelmaat, verantwoordelijkheid, gezamenlijkheid en professionaliteit.

Bij de persoonlijke vorming onderscheiden we vier basisrelaties, namelijk die met God, die met jezelf, die met de ander en die met de samenleving. Ons vormingsprogramma is er op gericht dat de leerlingen in al deze relaties leren wat God van ze vraagt.

Voor de relatie met God houdt dit onder meer in: het ontdekken van de eigen identiteit in Christus, discipelschap en het ontwikkelen van een Bijbelgetrouwe wijze van denken over (wetenschappelijke) onderwerpen.

Voor de relatie met jezelf betekent dit onder meer dat we leerlingen een realistische kijk willen meegeven op hun eigen gaven en talenten, maar ook op hun beperkingen en leerpunten. Ook zelfreflectie is hierbij van belang. We willen leerlingen ten diepste meegeven dat ze in zonden zijn ontvangen en geboren en dat ze de verlossing van Jezus Christus nodig hebben, maar ook dat ze in Christus meer dan overwinnaars zijn en in staat om hun gaven en talenten te ontplooien zoals God het bedoeld heeft.

Bij de relatie met de ander is de ontwikkeling van sociale vaardigheden van belang. De leerling moet binnen een groep optimaal kunnen functioneren en de gevolgen van zijn gedrag voor anderen kunnen overzien.

Bij de relatie met de samenleving valt te denken aan de ontwikkeling van burgerschap en oog voor de (noden in) de samenleving.

In 2007-2008 zijn op alle vestigingen de activiteiten en programmaonderdelen geïnventariseerd die bijdragen aan de vorming van leerlingen in elk van de genoemde relaties. Bovendien is geconstateerd dat activiteiten (denk aan een dagopening of sing-in) met name *vormend* zijn als leerlingen er een actieve rol in vervullen.

Leerlingen moeten bovendien kunnen reflecteren op hun eigen vorming en opleiding.

Bij de inventarisatie is tevens vastgesteld dat het van wezenlijk belang is voor vorming dat de docenten geloofwaardige en betrouwbare voorbeeldfiguren zijn. Dat is verwerkt in de competentieprofielen en daar wordt in het personeelbeleid op ingezet.

Gewenste resultaten 2009

- Op elke vestiging wordt een concreet vormingsprogramma vastgesteld met heldere doelstellingen, waarbij alle vier relaties aan bod komen.
- Dit vormingsprogramma is bovendien gerelateerd aan de kernwaarden van de school.
- Waar mogelijk krijgen leerlingen in het vormingsprogramma een actieve rol.
- Leerlingen leren hierbij te reflecteren op hun persoonlijke doelen en vorderingen.
- Bij de schoolbezoeken in 2009 wordt nagegaan of de ontwikkelde vormingsprogramma's daadwerkelijk bijdragen aan de gewenste vorming van de leerlingen.
- Per doelstelling zal worden nagegaan of het mogelijk en wenselijk is om instrumenten te ontwikkelen die weergeven welke vorderingen door leerlingen zijn gemaakt.
- Schoolbreed willen we nagaan of het mogelijk en gewenst is deze vorderingen vast te leggen (of op individueel niveau, bijvoorbeeld in een portfolio, of op groepsniveau). Bij vastleggen van vorderingen op individueel niveau moeten we er op bedacht zijn dat het gaat om heel persoonlijke en vertrouwelijke gegevens, dus we zullen zorgvuldig moeten omgaan met de toegankelijkheid en het beheer.

5. Onderwijs

Onderwijs conform onze missie

In onze onderwijsontwikkeling sluiten we aan bij onze missie

- wij bieden evangelisch Bijbelgetrouw onderwijs aan
- wij dragen het Leven zoveel mogelijk als één geheel over

Wij voldoen daarbij tevens aan de (kwaliteits)eisen en verwachtingen van de overheid

- kerndoelen in de onderbouw
- eindtermen in de bovenbouw

Uiteraard werken we aan evangelisch Bijbelgetrouw onderwijs. We doen dit onder meer door Bijbelse leerdoelen te koppelen aan de onderwijsleerprogramma's voor elk leerjaar. Wij willen voor onze leerlingen, voor onze achterban en ook voor elkaar als collega's inzichtelijk maken hoe wij uiting geven aan onze evangelische identiteit in ons onderwijsprogramma.

Wij werken allen aan ons motto 'Leer het Leven' en vinden dat geïntegreerd onderwijs daar goede kansen voor biedt. Daarom werken we in de onderbouw in leergebieden en bieden in deze klassen thematisch onderwijs aan. Het werken in leergebieden betekent dat twee of meerdere vakken vanuit één vakoverstijgende methode of vanuit gezamenlijke opdrachten werken. Bij thematisch onderwijs werken de diverse leergebieden ook nog eens allemaal aan hetzelfde onderwerp en werken zij toe naar een gezamenlijke eindopdracht. Binnen geïntegreerd onderwijs moeten alle elementaire inhoud en vaardigheden aan bod komen. Daarnaast moet differentiatie naar niveau plaatsvinden. Dit is een belangrijke leidraad bij de ontwikkeling van school-eigen thema's. Daarnaast werken wij met door uitgeverij op de markt gebrachte leergebiedmethoden die aansluiten bij ons curriculum.

In onze didactiek gaan we uit van twee pijlers: kennisoverdracht en activerende didactiek. Wij vinden een meester-gezelverhouding en overdracht van kennis een belangrijk element in ons onderwijs, maar even belangrijk vinden wij de begeleiding van leerlingen in het zelfstandig werken en leren.

Onze docenten stimuleren we daarom in het ontwikkelen van een breed scala aan didactische vaardigheden. In het onderwijs benutten we waar mogelijk ICT (denk bijv. aan elektronische leeromgeving en mediatheekgebruik).

Kwaliteitseisen aan ons onderwijs

Zoals gezegd willen we met ons onderwijs ook voldoen aan de (kwaliteits)eisen en verwachtingen van de overheid. Dat betekent dat onze leerlingen voldoende worden voorbereid op het volgen van vakken vanaf de 3^e klas. Daarom blijft het geïntegreerd werken beperkt tot de 1e en 2e klas. Het geïntegreerd werken richt zich nu met name op de leergebieden Mens & Maatschappij, Mens & Natuur en Mens & Cultuur. Daarnaast blijven we vakken als de talen en wiskunde zelfstandig aanbieden.

Wij werken daarbij toe naar de eindtermen in de bovenbouw. Wij zijn een school die onze leerlingen voorbereidt op vervolgonderwijs in MBO, HBO of universiteit. Ons curriculum in de bovenbouw is hierop afgestemd en werkt toe naar het eindexamen.

Om in klas 4 (HAVO/VWO) of klas 3 (VMBO) met een gerust hart aan het PTA te beginnen, moeten leerlingen voldoende zijn voorbereid in de voorliggende klassen. In jaarlijkse *curriculumdagen* bouwen de docenten aan het curriculum en houden elkaar op de hoogte van wat er per vak en per jaarlaag wordt geprogrammeerd.

Op deze manier willen we een doorlopende leerlijn van de 1^e naar de eindexamenklassen garanderen voor onze leerlingen en de communicatie tussen de docenten in onder- en bovenbouw verbeteren.

De opbrengsten van ons onderwijs zullen nog nadrukkelijker onderwerp van gesprek worden door deze drie keer per schooljaar te rapporteren in de vorm van sectormanagementrapportages en vestigingsmanagementrapportages. In deze managementrapportages is een aantal kengetallen opgenomen over het primaire proces, zoals doorstroomgegevens en gemiddelde cijfers per vak. Deze managementrapportages worden opgesteld door de leidinggevende van afdelingen en de uitkomsten worden besproken met de teams.

Onderwijsbeleid in de onderbouw

Gezamenlijke uitgangspunten

- De docent is breed inzetbaar zowel voor vakken als voor leergebieden.
- Wij toetsen gevarieerd met aandacht voor kennis, vaardigheden en vorming.
- Binnen voorgesorteerde niveaugroepen geven wij gedifferentieerd onderwijs op maat.
- We werken binnen een veilig en ordelijk leerklimaat.
- Leerlingen doen een maatschappelijke stage.
- We laten leerlingen zoveel mogelijk zonder tijdverlies doorstromen van klas één naar twee en van klas twee naar drie.

Wetgeving

- We werken met de wettelijk verplichte kerndoelen in combinatie met de Passie-eigen Bijbelse leerdoelen.
- We besteden aandacht aan waarden/normen, burgerschap, leren omgaan met verschillen.

Gewenste resultaten 2009

- Er zijn twee doorlopende leerlijnen klaar voor de onderbouw, een op VMBO- en een op HAVO/VWO-niveau.
- De determinatie in de onderbouw staat garant voor het feit dat de leerling examens doet op het gedetermineerde niveau.

Onderwijsbeleid in de bovenbouw VMBO

Gezamenlijke uitgangspunten

- Wij maken leerlingen bewust van de beroepskolommen in het (V)MBO.
- Wij werken praktisch gericht door in het onderwijs een relatie te leggen met de beroepspraktijk en wij bieden zoveel mogelijk toegepaste theorie aan.
- We onderzoeken de mogelijkheid tot het aanbieden van de gemengde leerweg.
- Wij maken gebruik van klassikale lessen voor instructie en bespreking met daarnaast begeleiding voor zelfstandig werken (met als doel aansluiting op het MBO en HAVO 4).
- Wij organiseren mogelijkheden van vorming en opleiding buiten de school (o.a. bedrijfsstage).
- Onze voorkeursroute is een MBO vervolgstudie. Doorstroom naar HAVO 4 blijft mogelijk.
- Wij streven naar meer afstemming op en samenwerking met ROC's in de regio.

Wetgeving

- Wij werken toe naar de wettelijk voorgeschreven eindtermen VMBO.
- Wij spelen in op de veranderende examinering.

Gewenste resultaten 2009

- VMBO-leerlingen komen tot hun recht qua pedagogische en didactische aanpak.
- Docenten die lesgeven in het VMBO passen hun aanpak aan op de doelgroep.
- Wij willen onze resultaten meten aan succesvolle aansluiting op het vervolgonderwijs (schoolverlateronderzoek, rapporten ROC's).
- Onze doorstroomcijfers sluiten aan bij het landelijk gemiddelde.
- Ons examenresultaat ligt tenminste op het landelijk gemiddelde.

Onderwijsbeleid in de bovenbouw HAVO en VWO*Gezamenlijke uitgangspunten*

- Het derde leerjaar hoort bij de tweede fase en wordt ingezet als schakeljaar.
- Waar raakvlakken tussen vakken zijn op basis van de doorlopende leerlijn bieden we vakoverstijgend onderwijs aan.
- Wij bieden leerlingen de gelegenheid door te gaan met leren buiten de contacttijd met behulp van studieruimten, mediatheek en open leerruimten.
- Het curriculum is richtinggevend voor het excursiebeleid.

Wetgeving

- Wij werken toe naar de wettelijk voorgeschreven eindtermen HAVO en VWO.
- De vestiging bepaalt de kaders waarin leerlingen hun vakken kiezen en volgen.

Gewenste resultaten 2009

- Per afdeling heeft de school als leerresultaat tenminste het landelijke gemiddelde.
- Wij zien maximaal 0,5 punt discrepantie tussen resultaten CE en SE per leerling.
- Leerlingen zijn tevreden over de leermogelijkheden buiten de contacttijd om.
- Uitwerking van profileren/excelleren op het gebied van cultuur/expressie.
- Uitwerking van kansen voor kleinschalige bovenbouw.

Mediatheekbeleid

Bovengenoemde doelen, waarbij een toenemend appel gedaan wordt op zelfstandig werken van de leerling, zijn niet te realiseren zonder een goed georganiseerde en goed uitgeruste mediatheek en/of studieruimte. Elke mediatheek binnen de Passie bevindt zich in een ander ontwikkelstadium waardoor de concrete acties per vestiging zullen verschillen in de vestigingsplannen. Als gezamenlijke uitgangspunten noemen we de volgende zaken.

- De mediatheek op de Passie is een vanzelfsprekend startpunt voor informatievragen van leerlingen en docenten.
- Wij bevorderen de informatiefunctie en zinvol gebruik van computers door leerlingen.
- Wij bieden een media-educatieprogramma dat is ingebed in het onderwijsprogramma, waaronder lessen informatievaardigheden in de onderbouw.
- Ons media-educatieprogramma is professioneel georganiseerd.
- Ons mediatheekpersoneel is informatievaardig en klantvriendelijk en voegt inhoudelijk waarde toe aan het onderwijsleerproces.
- In onze studieruimten bieden wij aanvullende werkplekken aan zelfstandig werkende leerlingen.

Gewenste resultaten voor 2009

- Op elke vestiging krijgen leerlingen in de onderbouw lessen informatievaardigheden ter voorbereiding op hetgeen vereist is in de bovenbouw.

Leermiddelen

Met ingang van 1 augustus 2009 dienen de scholen voor Voortgezet Onderwijs de leermiddelen gratis ter beschikking te stellen aan de leerlingen. Gezien het totale bedrag dat hiermee gemoeid is dient de school dit contract Europees aan te besteden.

In 2008 is een start gemaakt met de aanbestedingsprocedure. De nieuwe situatie dwingt ons er toe om kritisch te kijken naar de inhoud en de prijs van de leermiddelen. De overheid stelt een bedrag per leerling (€ 316,-, prijspeil 2008) ter beschikking. Het is de taak van de vestigingsdirecties om te komen tot een 'boekenlijst' die qua prijs rond deze vergoeding uitkomt. Ook zal er gekeken worden in hoeverre de boekenlijsten overeenstemmen en in hoeverre een gezamenlijke lijst schaalvoordelen kan opleveren.

Gewenste resultaten voor 2009

- In het voorjaar van 2009 het aanbestedingstraject afronden hetgeen moet resulteren in een meerjarig contract met een leverancier van leermiddelen.
- Vanaf 2010 starten we de discussie over inzet van het type leermiddelen dat het beste aansluit bij de gewenste didactiek in onze scholen.

6. Zorg

Kaders van de school

Omdat we een school zijn voor een specifieke levensbeschouwelijke doelgroep willen we graag zoveel mogelijk leerlingen van die doelgroep bedienen. Dit kan uiteraard niet onbeperkt. De zorgbreedte, zowel bij de instroom van leerlingen als bij de zorgambitie voor bestaande leerlingen, wordt op vestigingsniveau bepaald door de locatieleider/vestigingsdirecteur. Uiteraard geschiedt dit binnen de bestaande wettelijke kaders en de lokale afspraken op het gebied van zorg (denk hierbij aan een samenwerkingsverband en Passend Onderwijs).

Basiszorg

De inspanningen van de school zijn in eerste instantie gericht op veiligheid, aandacht en warmte voor iedere leerling om zo een veilige leeromgeving te creëren. Vanuit onze kernwaarden en kwaliteiten draagt iedere werknemer, zowel OP als OOP, hieraan bij. De mentor speelt voor zijn klas een hoofdrol als eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en collega's. De basiszorg die de mentor verleent zien wij als voorwaardelijk voor het individuele onderwijsleerproces en de vorming van elke leerling. Om dit te onderschrijven benoemen wij hier de acht hoofdtaken van de mentor.

1. Introductie: de mentor zorgt ervoor dat leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen op school.
2. Keuzes: de mentor begeleidt leerlingen in de te maken keuzes in de schoolloopbaan.
3. Relatie: de mentor begeleidt en stuurt de groepsdynamiek binnen de klas.
4. Welzijn: de mentor houdt in de gaten hoe de leerling in zijn vel zit en probeert wat mogelijk is om het welzijn positief te stimuleren.
5. Studievaardigheden: de mentor geeft les in studie- en sociale vaardigheden om de schoolloopbaan succesvol te kunnen doorlopen.
6. Vorming: de mentor begeleidt leerlingen tijdens vormingsactiviteiten en bidt en leest Bijbel met de klas.
7. Resultaat: de mentor is met leerlingen in gesprek over hun resultaten op verschillende terreinen.
8. Communicatie: de mentor is spil in de communicatie naar en over leerlingen uit zijn/haar klas.

Extra zorg

Wij willen extra begeleiding van leerlingen ondersteunend laten zijn voor het normale onderwijsproces. De extra zorg die de school biedt, wordt begrensd door de vraag of de problemen het leerproces in de weg staan. Het gaat daarbij om problemen waardoor de leerling niet die resultaten behaalt die van hem worden verwacht, of waardoor het onderwijsleerproces in de klas wordt verstoord. Het initiatief om tot meer uitgebreide zorg over te gaan gaat uit van de mentor, in overleg met de sectorcoördinator/manager. De mentor neemt na overleg met de leidinggevende contact op met de zorgcoördinator. De meest voorkomende categorieën van extra leerlingenzorg zijn:

- Sociaal-emotionele vragen
- Gedragsproblematiek
- Leerproblemen
- Rugzakjesproblematiek

Extra zorg kan verleend worden in de vorm van:

- *Speciale leerprogramma's*: voor leerlingen die dat nodig hebben binnen het klaslokaal (uitvoering door docent en mentor)
- *Extra zorg (intern)*: voor leerlingen die buiten het lesprogramma om extra hulp nodig hebben, het gaat niet meer in de les (handelingsplan)
- *Extra zorg (externe zorg)*: verzorgd door hulpverleners van buiten de school

Van extra zorg wordt verslag gedaan door de mentor in het leerlingendossier (digitaal in Magister of hardcopy in leerlingenmappen). Er wordt gebruik gemaakt van een handelingsplan wanneer er externe of veel partijen bij betrokken zijn en er sprake is van begeleiding met een concrete einddatum. Het handelingsplan wordt gecoördineerd door een zorgcoördinator en uitgevoerd door docenten, remedial teacher of leden van het zorgteam.

Zorg en pastoraat

Binnen de Passie heeft elke medewerker een beetje met pastoraat te maken. Dat is inherent aan ons christen zijn. Wat je inhoudelijk ook in behandeling neemt, er zit altijd een deel pastoraat ingesloten. Het onderscheid zorg en pastoraat is daarom ook onmogelijk. Van de mentor vragen wij in eerste instantie om open te staan voor pastorale vragen.

Echter voor alle medewerkers geldt dat het onderdeel is van je professioneel handelen om pastorale vragen op een gegeven moment door te verwijzen naar de kerkelijke gemeente van de leerling.

Overige uitgangspunten:

- De Passie bepaalt de bandbreedte, grenzen en speerpunten van de begeleiding.
- De school sluit zich (waar nodig) aan bij de zorg die al wordt verleend aan een leerling. Dit kan ook betekenen dat contact wordt gezocht met de kerkelijke gemeente van de leerling.
- Een geconstateerd leerprobleem wordt ook met de ouders gecommuniceerd opdat de zorg breder verleend kan worden.
- Een zorgtraject met doorverwijzing behoeft de goedkeuring van de ouders.

Gewenste resultaten 2009

- Leerlingen voelen zich veilig en gezien op school.
- Leerlingen doorlopen (al dan niet met hun specifieke problematiek) het leerproces van hun eigen niveau, zonder vertraging.
- Extra zorg wordt verleend na een duidelijke diagnose en aan de hand van een hulpvraag, een beoogd doel en een termijn (de afspraken worden gedocumenteerd in het leerlingendossier en wanneer nodig in een handelingsplan).
- Mentoren hebben een nadrukkelijk beeld van hun acht hoofdtaken en worden daarin geschoold.
- Mentoren handelen conform de eerstelijns zorgprocessen (meetbaar via schoolbezoek).
- Correcte dossiervorming door mentoren (meetbaar via Magister of leerlingenmappen).
- Leerlingen en ouders zijn tevreden bij extra zorg (meetbaar via tevredenheidsmeting).
- Er is een gedragscode geïmplementeerd die aangeeft welke richtlijnen en grenzen we bij ons professioneel handelen in acht nemen.

7. Personeelsbeleid

Medewerkers zijn het kapitaal van de Passie: zij geven vorm en inhoud aan de identiteit en missie van de scholen en zijn bepalend voor de kwaliteit van het onderwijs. Ons personeelsbeleid is integraal qua opzet, wat betekent dat kennis vaardigheden en attitudes van de medewerkers, aan de hand van competentieprofielen, regelmatig en systematisch worden afgestemd op de inhoudelijke en organisatorische doelen van de Passie.

Anderzijds willen we bereiken dat wensen, verwachtingen en ontwikkeling van medewerkers aansluiten bij de doelen die de school zichzelf stelt, en de ontwikkeling die de organisatie daarbij doormaakt.

Ons personeelsbeleid bestaat uit een samenhangend geheel van personeelsinstrumenten die gericht zijn op de ontwikkeling van individuele medewerkers. Daarbij wordt rekening gehouden met onderstaande punten.

- *Relatie schoolplan*: het geformuleerde en gevoerde personeelsbeleid heeft een herkenbare relatie met het schoolplan en is afgestemd op het strategisch beleid en de onderwijskundige en maatschappelijke ontwikkelingen.
- *Samenhang*: de verschillende personeelsinstrumenten hangen logisch met elkaar samen, vullen elkaar aan en liggen in lijn met de strategische doelen van de school.
- *Afstemming*: het personeelsbeleid is afgestemd op geldende wet- en regelgeving en afspraken in de CAO-VO.
- *Evaluatie*: daarnaast vindt er een regelmatige en systematische evaluatie van alle in het kader van het personeelsbeleid ondernomen activiteiten plaats. Deze evaluatie wordt vastgelegd in een sociaal jaarverslag.

Goed personeelsbeleid wil zorgen voor passende arbeidsvoorwaarden, goede werkomstandigheden, een stimulerend werkklimaat en creëert een variëteit aan ontplooiingsmogelijkheden voor alle medewerkers. Deze punten staan volop in de belangstelling in het medio 2008 verschenen Actieplan Leerkracht en het onderhandelaarsakkoord voor de nieuwe CAO 2008-2010 (op het moment van schrijven zijn de CAO-onderhandelingen nog gaande). De maatregelen die hieruit voortvloeien voor ons personeel krijgen allemaal een plek in de uitvoering van onderstaand beleid.

Gewenste resultaten 2009

Naast de reguliere jaarlijkse taken vanuit het personeelsbeleid hebben we de volgende ontwikkelambities voor 2009:

- Gekwalificeerd personeel voor de klas (studieovereenkomsten en professionalisering)
- Professionele docentenbegeleiders en begeleidingsinstrumenten (o.a. video-interactiebegeleiding)
- Professionalisering van het middenkader (t.a.v. gespreksvoering, time management, teamvorming, ICT-vaardigheden)
- Borging van de gesprekscyclus voor alle medewerkers (met speciale aandacht voor de beoordelingsgesprekken)
- Invoering van 360 graden feedback voor medewerkers
- Studiemiddag over werkdruk (aandacht voor professionele ruimte voor de docent)
- Bijgesteld taakbeleid en geactualiseerde taakkaarten
- Een goed lopend proces t.a.v. het formatieplan en -besluit

Ontwikkelpunten lange termijn

Punten waaraan vanaf 2009 gewerkt zal moeten worden/resultaten behaald zullen moeten zijn:

- Vestiging Utrecht als opleidingsschool³
- Aanpassing van het functiegebouw (n.a.v. Actieplan Leerkracht en CAO)
- Behoeftte aan loopbaanontwikkeling en mobiliteit in kaart (wensen en kansen)
- Invoeren van beloningsdifferentiatie
- Samenwerking met andere VO-scholen
- Binnen drie jaar is op elke vestiging minimaal 90% van de docenten bevoegd

³ *We hebben een overeenkomst gesloten met Driestar Educatief om duale studenten van de hogeschool in de school op te leiden. De vakinhoudelijke kennis wordt op de hogeschool bijgebracht en de pedagogische-didactische ondergrond wordt in de praktijk op een opleidingsschool geleerd. Hiervoor worden in Utrecht twee collega's opgeleid tot docentopleider, een voorwaarde om als opleidingsschool te kunnen dienen. Duale studenten die op de Passie een deel van hun opleiding volgen, moeten passen binnen de identiteit van de Passie.*

8. Kwaliteitszorgbeleid

In de voorgaande hoofdstukken zijn tal van beleidsvoornemens genoemd. Hoe bewaken we dat we systematisch aan die voornemens werken en de beoogde resultaten halen? Daarvoor hebben we een kwaliteitszorgsysteem ontworpen. We willen betrouwbaar, systematisch en cyclisch vaststellen wat onze resultaten zijn.

Betrouwbaar

We zoeken naar instrumenten die daadwerkelijk aangeven wat we bereikt hebben en wat niet (waar mogelijk harde, objectieve gegevens) en we streven naar het meten van zo veel mogelijk relevante variabelen, waarmee we het operationele proces als geheel kunnen overzien (zowel resultaten, als schoolklimaat, als financieel etc.).

Systematisch

We plannen de diverse instrumenten met een vaste regelmaat (de ene jaarlijks, de ander periodiek).

Cyclisch

We leggen de meetresultaten zo snel mogelijk terug bij degenen die er iets mee zouden moeten doen (de opzet van onze kwaliteitszorgacties levert directe relevante feedback op voor de betrokkenen).

Onze kwaliteitszorg heeft een directe relatie met ons integraal personeelsbeleid. Hieronder volgen de kwaliteit meetinstrumenten en de procedures die wij willen gaan inzetten.

Ontwikkelpunten 2009

Punten van kwaliteitszorg waaraan wij in 2009 willen werken:

- houden van jaarlijkse rondetafelsessies in elke sector op elke vestiging
- invoeren van sectormaraps (managementrapportages)
- organiseren van een jaarlijks schoolbezoek door bestuur/algemeen directeur
- houden van een tevredenheidsmeting onder leerlingen, ouders en medewerkers
- stimuleren van kwaliteitszorg rondom de schoolexamens
- stimuleren van schooleigen evaluaties van het primaire proces
- opstellen van een jaarverslag.

Ontwikkelpunten lange termijn

Punten waaraan vanaf 2009 gewerkt zal moeten worden/resultaten behaald zullen moeten zijn:

- bijstellen van het systeem van kwaliteitszorg op basis van ervaringen van 2006-2008
- actualiseren van het schoolplan voor 2010.

9. Facilitair beleid en ICT

Gezamenlijke uitgangspunten

Bezetting en dienstverlening

De Passie zal, als betrekkelijk kleine school, alert moeten zijn op de omvang van het indirecte personeel, waaronder facilitair en ICT-personeel. De huidige bezetting is minimaal. Wanneer het aantal vestigingen stijgt bij een gelijkblijvende bezetting, heeft dit invloed op de kwaliteit van het werk. Denk daarbij aan: langere wachttijden bij het verhelpen van storingen, langere trajecten bij de invoering van applicaties, mogelijke fouten in de beheerde gegevens e.d.

Niet alle werkzaamheden hoeven te worden verricht door eigen mensen, je kunt werk ook uitbesteden. Maar het is erg kostbaar om bijv. ICT-personeel in te huren voor veel voorkomende werkzaamheden. We gaan daarom voorsnog uit van een bezetting met een eigen systeembeheerder bijgestaan door de facilitair manager en een betere ICT-organisatie in de vestigingen door toerusting van eerstelijns ICT-medewerkers.

De stafmedewerker informatiebeheer zal met name de inhoudelijke vragen op het gebied van Magister voor zijn rekening nemen en samenwerken met de systeembeheerder als het gaat om technische vraagstukken op gebied van Magister en de webportal.

Plannen

De facilitair manager zal in de komende maanden gaan werken met het schoolbrede Meerjaren Onderhoudsplan (MOP). Daarin wordt weergegeven welke onderhoudskosten we in de komende vier jaar kunnen verwachten en hoeveel geld we daarvoor jaarlijks opzij moeten leggen. Voor Utrecht kan daarbij gebruik worden gemaakt van het in 2005 verrichte onderzoek naar de staat van het gebouw. De overige gebouwen zijn geen eigendom en vergen slechts klein onderhoud.

Daarnaast zal hij de noodzakelijke investeringen voor de komende vier jaren bundelen in een Meerjaren Investeringsplan (MIP), zodat schoolbreed en per vestiging kan worden doorgerekend hoeveel geld nodig is voor de eerste aanschaf en welke afschrijvingen er uit voortkomen.

Tevens zal de uitbreiding van de vestiging Wierden de nodige voorbereiding en aandacht behoeven en inrichting van de overloop locatie Nassauhaven voor de vestiging Rotterdam.

Gewenste resultaten 2009

ICT

- Verdergaande automatisering van het netwerk en haar beheer
- Meer toerusten (trainen en overdragen) van Magistervaardigheden aan medewerkers
- Inrichten van Magister voor informatie over zorg (bijvoorbeeld decanaat)
- Verbetering bandbreedte door middel van een glasvezelverbinding tussen vestigingen
- Back-upvoorzieningen optimaliseren voor data en elektrische stroom
- Synchronisatie van bestanden op diverse locaties
- Nieuwe datastructuur in de server(s)
- Realisatie van een ISA-server zodat misbruik van het systeem effectiever kan worden bestreden
- Overgaan tot gebruik wirelessverbindingen in de vestigingen
- Implementatie en uitrol van een pasjessysteem Passie-breed
- Toerusting eerstelijns ICT-medewerkers in de vestigingen
- Elektronische Leer Omgeving

Facilitair

- Uitvoer geven aan MIP schoolbreed
- Uitvoer geven aan MOP Utrecht
- Uitvoer geven aan de diverse RIE's daar waar het gebouwelijke situaties betreft
- Herinrichting practicalokalen Utrecht (gedeeltelijk)
- Opvang groei Rotterdam naar overloophuisvesting Nassauhaven
- Voorbereiding nieuwbouw Rotterdam
- Uitbreiding van het gebouw in Wierden
- Mogelijke uitbreiding gebouw in Amsterdam

Ontwikkelpunten langere termijn

Punten waaraan vanaf 2009 gewerkt zal moeten worden:

- Ontwikkelen en jaarlijks actualiseren van een ICT-beleidsplan waarin op grond van de onderwijskundige doelstellingen keuzes worden vastgelegd ten aanzien van hardware, opleidingen en vaardigheidstrainingen
- Uitbouw ICT-organisatie binnen vestigingen
- Energie-inkoop via Besturenraad voor alle vestigingen
- Nieuwbouw Rotterdam
- Huisvesting Amsterdam na 2009, in overleg met de gemeente Amsterdam
- Huisvesting Wierden na 2009, in overleg met de gemeente Wierden/Provincie

Financiële dekking

De ICT-middelen in de bovenstaande opsomming worden hoofdzakelijk geleased, waarbij de leasekosten komen ten laste van de vestigingsexploitaties.

Bouw en eerste inrichting worden gefinancierd uit gemeentelijke subsidies.

De overige investeringen zijn in het MIP opgenomen. De afschrijvingen komen ten laste van de betreffende vestiging.

10. PR en leerlingenwerving

Uitgangspunten

De Passie is de enige scholengroep voor evangelisch voortgezet onderwijs in Nederland. We leveren een unieke bijdrage aan de evangelische doelgroep. Toch is het bestaan van onze school binnen die doelgroep lang niet zo bekend als we willen. We willen aan onze naamsbekendheid in de komende jaren systematisch aandacht besteden en daarbij onze positieve kanten beter over het voetlicht brengen.

De (landelijke) naamsbekendheid is een doorgaand proces, waarbij we aanhaken bij grote publiekstrekkers in de evangelische achterban.

Daarnaast vindt jaarlijks vanuit de vestigingen een campagne plaats om leerlingen te werven. Door ons heel nadrukkelijk te presenteren aan ouders en leerlingen, basisscholen, kerkelijke gemeenten willen we potentiële leerlingen vertellen wat we te bieden hebben.

Naamsbekendheid en leerlingenwerving versterken elkaar en worden door dezelfde PR-werkgroep uitgewerkt. De PR-groep bestaat uit de campagneleider per vestiging, de AD (voorzitter) en wordt ondersteund door het directiesecretariaat.

Als school voor een zeer betrokken en bewuste doelgroep willen we steeds investeren in de communicatie met ouders in de vorm van schriftelijke communicatie, mailverkeer en persoonlijke contacten.

Gewenste resultaten 2009

Naamsbekendheid

- Doel: grotere naamsbekendheid en positief imago.
- Ontwikkelen en jaarlijks actualiseren van een communicatieplan waarin kanalen en middelen worden beschreven en de manier waarop we deze inzetten.
- Hierbij maken we schoolbreed gebruik van dezelfde vormgeving, geadviseerd door externe deskundigen.
- In 2009 willen we een nieuw logo voor de Passie ontwikkelen, om dit bij het tienjarig bestaan van de school te introduceren.
- Zichtbare aanwezigheid op 3 tot 4 grootschalige manifestaties.
- Bijdragen verzorgen voor lokale en nationale kranten.

Leerlingenwerving

Gerichte campagnes naar scholen van herkomst en kerken om leerlingen te werven: Utrecht (120), Rotterdam (100), Amsterdam (70) en Wierden (70).

Om deze aantallen te halen is in de PR een intensieve campagne opgezet. Daarbij zijn kenmerkend:

- Actieve en directe benadering van de doelgroep, door contact te zoeken met basisscholen en kerken uit de doelgroep en ze te voorzien van informatie en promotiemateriaal
- Vroegtijdige promotie op alle scholen (waarbij al in november de eerste grootschalige promotieactiviteiten op de scholen plaatsvinden (zgn. Brug voor Bruggers). In januari volgen dan nog de open dagen en open lesmiddagen.
- Inzet lokale media. In 2007-2008 lag het accent op landelijke ondersteuning (met advertenties en banners) van de lokale campagnes. In dit jaar verleggen we het accent naar aandacht voor de scholen in de plaatselijke media, waar mogelijk met nieuws. Ook gaan we waar mogelijk naar plaatselijke onderwijsmarkten e.d.

Contacten met ouders en achterban

- Een goed benutte website (in combinatie met Magister) zodat nieuws over de school en gegevens over de schoolloopbaan van leerlingen online bij de juiste mensen terechtkomen.
- Professionaliseren van de schriftelijke berichtgeving naar ouders.
- Communicatie voor een bredere doelgroep (Uitdaging).
- Organiseren van thema-avonden over opvoeding/onderwijs voor onze achterban.
- Presentaties binnen de evangelische kerken (over onderwijskundige onderwerpen), waardoor de kerken de Passie meer en meer zien als *hun* school.

11. Financiële kaders op lange termijn

In de begroting worden de financiële kaders per jaar vastgelegd. De begroting wordt jaarlijks opgesteld door de algemeen directeur en wordt vervolgens door het bestuur vastgesteld, gehoord de GMR.

In het jaarverslag wordt verantwoording afgelegd over het gevoerde beleid. Vanouds heeft daarin de besteding van de middelen een zeer dominante plaats. In de jaarverslagen van de Passie zal, in overeenstemming met de plicht tot meervoudige verantwoording, verslag worden gedaan over alle beleidsterreinen die in het schoolplan worden beschreven.

Samen met de begroting worden vastgesteld

- een meerjaren investeringsprogramma
- een meerjaren onderhoudplan
- een voorlopig formatieplan waarin de in te zetten formatie door middel van ratio's wordt gerelateerd aan het leerlingenaantal.

Binnen het meerjarenperspectief zal in elk geval aandacht worden besteed aan de ontwikkeling van de liquiditeit en de daaruit voortkomende ruimte om te investeren en groot onderhoud te plegen.

In de nieuwe regelgeving is het vormen van voorzieningen zeer beperkt. Er zal voor BAPO-risico's een goed onderbouwde voorziening worden getroffen.

Het vormen van een onderhoudsreserve is in de regelgeving alleen toegestaan wanneer er een heel nauwkeurige onderbouwing is.

De Passie beschikt over een meerjarig onderhoudsplan dat de onderbouwing vormt voor een jaarlijkse dotatie aan de onderhoudsreserve. Bij het vaststellen van de jaarrekening zal blijken in hoeverre dit plan voldoet aan de nieuwe regelgeving. We willen ook in de toekomst de systematiek van het reserveren vooraf, aanhouden en zullen daarop ons MOP waar nodig aanpassen.

De begroting vormt de optelsom van de vestigingsbegrotingen en wordt schoolbreed vastgesteld. Dat geldt eveneens voor het exploitatieresultaat. In de financiële administratie worden de resultaten van de diverse vestigingen zichtbaar. Het doel is dat elke vestiging uitkomt met zijn beschikbare middelen.

Wij streven naar een begroting, waarbij opbrengsten en kosten met elkaar in evenwicht zijn en de exploitatie kan worden afgesloten met een positief saldo zodat weerstandsvermogen kan worden gevormd voor moeilijker tijden.

Alle vestigingen dragen bij aan de bovenschoolse staf (6,85% van de inkomsten gaat naar Houten).

De Passie kent een steunfonds voor ouders die overtuigd kiezen voor de Passie, maar die het financieel niet kunnen opbrengen.

De financiële administratie zal ook in 2009 worden uitbesteed aan Concent. In 2007 is daarover een nieuw contract gesloten.

Samenvatting financiële doelstellingen

- De begroting heeft schoolbreed een zodanig resultaat dat daarmee voldoende financiële weerstand wordt opgebouwd.
- Per vestiging sluit de begroting.
- Berekenen en vormen BAPO-reserve.
- Voldoende dekking voor het meerjarig onderhoudsplan.
- Liquiditeit voldoende voor betalingsverplichtingen en investeringen.
- Opbouwen algemene reserve van minimaal 10% van de jaarlijkse inkomsten.

Bijlage 1 - Algemene schoolgegevens

Informatie over vestigingen, adressen en schooltypen

De Passie heeft op dit moment vier vestigingen verspreid door het land, namelijk in Amsterdam, Rotterdam en Utrecht en Wierden. De adresgegevens van de vestigingen en het leerlingenaantal (per 1 oktober 2008) per vestiging staan hieronder vermeld.

de Passie Amsterdam
Contactweg 150
1014 BW Amsterdam
Tel. (088) 33 72 760
amsterdam@passie.net
Aantal leerlingen: 202

de Passie Rotterdam
Rosestraat 1025
3071 AL Rotterdam
Tel. (088) 33 72 730
rotterdam@passie.net
Aantal leerlingen: 409

de Passie Utrecht
Zwarte Woud 211
3524 SG Utrecht
Telefoon (088) 33 72 800
utrecht@passie.net
Aantal leerlingen: 612

de Passie Wierden
Dokter G.H. Beensweg 21
7642 CH Wierden
Telefoon (088) 33 72 820
wierden@passie.net
Aantal leerlingen: 31

Bestuur, directie en medezeggenschap

Alle vestigingen vallen onder Stichting Evangelisch Bijbelgetrouw Voortgezet Onderwijs (EBVO). Stichting EBVO is de rechtspersoon die de scholen sticht en onderhoudt. Het bestuur vertegenwoordigt de Stichting en bewaakt de eenheid tussen de scholen. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de Stichting en fungeert als bevoegd gezag in de zin van de Wet op het Voortgezet Onderwijs.

Binnen het bestuur wordt onderscheid gemaakt tussen het (bezoldigde) Dagelijks Bestuur en het (onbezoldigde) Algemeen Bestuur. Het Algemeen Bestuur fungeert als werkgever en toezichthouder voor het Dagelijks Bestuur. De Dagelijks Bestuurder is bij de Passie tevens algemeen directeur.

De algemeen directeur heeft de dagelijkse leiding over de organisatie en fungeert als direct leidinggevende van de vestigingsdirecteuren. Elke vestigingsdirecteur is verantwoordelijk voor zijn vestiging en draagt zorg voor goede contacten tussen vestiging en lokale achterban (ouders, kerken), bijvoorbeeld in de vorm van een schoolraad of een oudercontactgroep.

De bevoegdheden van Algemeen Bestuur, Dagelijks Bestuur en de vestigingsdirecteuren zijn vastgelegd in de statuten en in het Bestuurs- en Directiereglement. Elke vestiging heeft een medezeggenschapsorgaan, landelijk is er een GMR. Voor deze medezeggenschapsorganen zijn reglementen vastgesteld.

Bestuur
Paardenhoeve 82
3992 PK HOUTEN
Telefoon (088) 33 72 727
bestuur@passie.net

Stafbureau

De algemeen directeur wordt ondersteund door diverse staffunctionarissen. Er zijn stafmedewerkers voor identiteit, onderwijsvernieuwing, informatiebeheer, personeelsbeleid, kwaliteitszorg, communicatie, ICT en faciliteiten.

Centrale Staf
Paardenhoeve 82
3992 PK HOUTEN
Telefoon (088) 33 72 700
info@passie.net

Bijlage 2 – Beleidsdeelplannen

Voor meer achtergrondinformatie over de beleidsvoornemens zoals verwoord in dit schoolplan verwijzen we naar de onderliggende beleidsdeelplannen.

- Personeelsbeleid 2008-2010
- Kwaliteitszorgbeleid 2008-2010
- Beleidsnota PR- en leerlingenwerving
- Begroting 2009
- Meerjaren InvesteringsProgramma (MIP)
- Meerjaren OnderhoudsPlan (MOP)
- Voorlopig formatieplan
- Statuten
- PassiePit

Deze zijn op te vragen bij het directiesecretariaat van de Passie via info@passie.net.